|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | **Grado** | **1** | | **Campo** | **Ética, naturaleza y sociedades** |
| **Nombre del proyecto** | | | | **Mi comunidad escolar** | | |

Nombre del (de la) alumno(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado y grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. Aciertos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDICACIONES: Responde lo que se te pide.**

**1.- Colorea tres integrantes de tu comunidad escolar.** (3 puntos)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Bombero | Maestros | Alumnos |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Director | Zapatero | Ingenieros |
|  |  |  |

**2.- Encierra las personas que pertenecen a la escuela de acuerdo con la tarea descrita.** (3 puntos)

**Mantienen la escuela limpia y en buen estado:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interfaz de usuario gráfica  Descripción generada automáticamente | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media |
| Maestro | Director | Intendente |

**Diariamente asisten a la escuela a estudiar:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media | Dibujo animado de un personaje animado  Descripción generada automáticamente con confianza media | Interfaz de usuario gráfica  Descripción generada automáticamente |
| Intendente | Alumnos | Maestro |

**Se encargan de dar clases a los alumnos:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interfaz de usuario gráfica  Descripción generada automáticamente | Dibujo animado de un personaje animado  Descripción generada automáticamente con confianza media | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media |
| Maestro | Alumnos | Intendente |

**3.- Escribe en la primera línea el nombre de tu maestra o maestro de 2° grado y en la segunda línea del director o directora de la escuela.** (2 puntos)

**1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.- Coloca solamente una palomita ✓ en las preguntas que ayudan a entrevistar a un miembro de la comunidad escolar.** (3 puntos)

|  |  |
| --- | --- |
|  | ¿Cuál es su fruta favorita? |
|  | ¿Cómo se llama? |
|  | ¿Dónde nació? |
|  | ¿Qué actividad realiza dentro de la escuela? |
|  | ¿Dónde realiza las actividades que le tocan? |
|  | ¿Qué hiciste el fin de semana? |

**5.- Dibuja en el recuadro tu escuela y las personas que la integran.** (1 punto)

**CLAVE DE RESPUESTAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **REACTIVO** | **RESPUESTA** |
| 1 | Maestros-director-alumnos |
| 2 | Intendentes-alumnos-maestro |
| 3 | Libre |
| 4 | Pregunta 2, pregunta 4, pregunta 5 |
| 5 | Libre |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACIERTOS** | **CALIFICACIÓN** |
| 12 | 10 |
| 11 | 9.1 |
| 10 | 8.3 |
| 9 | 7.5 |
| 8 | 6.6 |
| 7 | 5.8 |
| 6 | 5 |
| 5 | 4.1 |
| 4 | 3.3 |
| 3 | 2.5 |
| 2 | 1.6 |
| 1 | 0.8 |

**TABLA DE ESPECIFICACIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **CAMPO** | **CONTENIDO** | **PDA** |
| 1 |  | Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades. | Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales. |
| 2 |  | Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades. | Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales. |
| 3 |  | Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades. | Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales. |
| 4 |  | Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares. | Formula preguntas acordes al tema que abordará una persona invitada y escucha de manera atenta la información. |
| 5 |  | Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. | Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. |